# 立場に合わせた個人の成長計画

Student Wyckoff · My Day · 2026-10-25

出発時の行動、成果、練習、助言、見直し日を書きます。人物は架空で、個人学習の例です。義務的な人事様式や子どもの発達基準ではありません。実際の難しさを選びます。子どもは大人と、教員は仕事に合わせ、心理職は力量と専門上の要件を守ります。読書と相談だけで資格や臨床行為の権限は得られません。確認後は難しい段階を調整します。

| 立場と出発時の難しさ | 確認する成果 | 練習 | 助言／見直し |
| --- | --- | --- | --- |
| 管理者：依頼が曖昧 | 明確な依頼書一つ | 成果、期限、範囲を書く | 同僚が理解を説明；一週間 |
| 社員：数式に不慣れ | 自力の練習計算 | 例を理解しデータを確認 | 指導者の意見；二週間 |
| 教員：指示が長い | 短い指示三つ | 課題を書き直し成果例を示す | 同僚と明確さを相談；一か月 |
| 幼児教育者：活動の説明が難しい | 分かる活動案一つ | 開始、行動、終了を分ける | 同僚と見直す；二週間 |
| 心理職：研究評価が難しい | 一研究の批判的メモ | 問い、方法、限界、結論を書く | 適切な同僚と相談；一か月 |
| 子ども：読んだ内容を説明しにくい | 短文を自分で説明 | 選んだ文を読み一問答える | 人格を評価せず難しさを相談；一週間 |
| | | | |
| | | | |

https://studentwyckoffshop.app/ja/blog/2026-10-25/year-quarter-development-plan#individual-development-examples