Lire avec esprit critique : relier une affirmation à ses preuves

Exemple rempli

Le scénario suivant est notre création pédagogique, pas une expérience réelle ni une citation de livre. Huit volontaires d'un groupe d'étude travaillent sur des tâches semblables pendant 25 minutes. Quatre choisissent de fermer leur messagerie ; quatre la gardent disponible. Les premiers terminent en moyenne six tâches par personne, les seconds quatre. L'organisateur conclut que couper les messages fait mieux apprendre tout le monde.

Le tableau distingue l'observation racontée des étapes supplémentaires du raisonnement. Ces nombres ne renseignent ni sur la justesse des réponses, ni sur la compréhension, ni sur le souvenir ultérieur.

Décortiquer un exemple entièrement inventé

Élément	Ce que fournit l'exemple	Ce qui reste à vérifier
Observation	Six et quatre tâches terminées en moyenne	Justesse et difficulté comparable non précisées
Lien de cause à effet	Fermer la messagerie aurait créé l'écart	Les volontaires ont choisi leur groupe
Généralisation	Tout le monde apprendrait mieux sans messages	Huit personnes et un décompte ne le démontrent pas
Supposition implicite	Plus de tâches signifierait mieux apprendre	Compréhension et souvenir ultérieur non mesurés
Jugement limité	Deux moyennes différentes dans une séance fictive	Cause et portée générale encore ouvertes

Source et édition: The Open University / OpenLearn: Sharpening Your Critical Thinking

Lire avec esprit critique : relier une affirmation à ses preuves

Mes notes

Complétez les champs vides avec vos propres notes.

Nom / projet

Source et édition

Page / emplacement

Question

Thèse, arguments et limites

Élément	Ce que fournit l'exemple	Ce qui reste à vérifier
Observation		
Lien de cause à effet		
Généralisation		
Supposition implicite		
Jugement limité		

Mon résumé / jugement

Ma prochaine action

Date

Résultat réel / question ouverte