批判的に読む練習：主張と根拠を一枚に整理する

記入済みの例

以下は私たちが作成した教材で、実在する実験でも本の引用でもありません。学習会の参加者8人が、25分間、似た課題に取り組みます。4人は自分でメッセージアプリを閉じ、4人は使える状態にしておきました。前者は一人平均6問、後者は4問を終えました。主催者は「メッセージを切ると誰でも学習がよくなる」と結論づけます。

表では、描写された観察と、それに加えられた推論を区別します。この数字だけでは、正答率、理解、後日の記憶は分かりません。別の説明を挙げることと、その説明を実証することも別です。

架空の事例を最後まで分解する

要素	事例にある情報	まだ必要な確認
観察	平均6問と4問を完了	正確さと難易度の同等性は不明
原因の推論	アプリを閉じたことが差を生んだ	参加者が自分でグループを選んでいる
一般化	誰でもメッセージなしの方が学べる	8人と課題数だけでは確かめられない
暗黙の前提	完了数が多ければ学習もよい	理解と後日の記憶は測っていない
限定した判断	架空の一回で完了数が違った	原因と他の場面への適用は未確定

出典と版: The Open University / OpenLearn: Sharpening Your Critical Thinking

批判的に読む練習：主張と根拠を一枚に整理する

自分の記録

空欄に自分の記録を書いてください。

名前 / プロジェクト

出典と版

ページ / 位置

問い

主張・根拠・限界

要素	事例にある情報	まだ必要な確認
観察		
原因の推論		
一般化		
暗黙の前提		
限定した判断		

自分の要約 / 判断

自分の次の行動

日付

実際の結果 / 残る疑問